

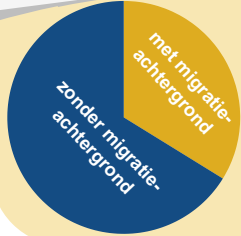


KLIK

Kansrijk Lesgeven:
Interacties in de Klas

Rapport voor Leerkrachten

Wat hebben we gedaan?



In project KLIK onderzochten wij bij 1194 leerlingen en hun 68 leerkrachten hoe interacties in de klas samenhangen met gelijke onderwijskansen en positieve relaties tussen leerlingen met verschillende achtergronden.

Leerlingen vulden in waar zij en hun ouders geboren zijn. Op basis hiervan hebben we de leerlingen onderverdeeld in twee groepen.

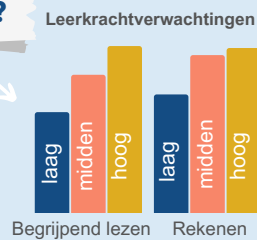
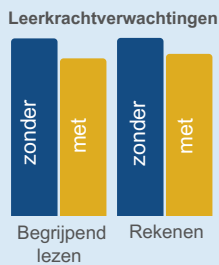


SES = sociaaleconomische status gebaseerd op inkomen, werk en opleiding van ouders

Leerkrachten hebben de SES van hun eigen leerlingen ingeschat. Op basis van deze inschattingen hebben we de leerlingen onderverdeeld in drie groepen.

Zijn er verschillen in leerkrachtverwachtingen?

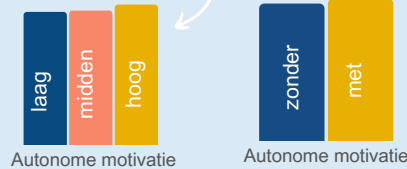
Leerkrachten hebben hogere **verwachtingen** van leerlingen met een hogere SES dan van leerlingen met een lagere SES.



Leerkrachten hebben hogere **verwachtingen** van leerlingen zonder dan leerlingen met een migratieachtergrond.

Zijn er verschillen in motivatie?

Leerlingen met een lagere SES rapporteren iets minder **autonome motivatie** dan kinderen met een hogere SES.



Leerlingen met meer **autonome motivatie** zijn gemotiveerd om te leren omdat ze het leren leuk vinden en graag nieuwe dingen willen leren.

Leerlingen met een migratieachtergrond rapporteren iets meer **autonome motivatie** dan leerlingen zonder een migratie-achtergrond.

Zijn er verschillen in ondersteuning?

Leerkrachten dragen bij aan de motivatie, prestaties en welzijn van leerlingen door de basisbehoeften aan **autonomie**, **competentie** en **verbondenheid** te ondersteunen.

We zagen dat leerlingen met **hogere SES vaak meer ondersteuning** van hun behoeften ervaren door hun leerkrachten (bijv. meer keuzevrijheid ervaren) dan de andere leerlingen.

Deze behoeften kunnen ook worden **ondermijnd**. We zagen dat leerlingen met **lagere SES vaak meer behoefteondermijning** van hun leerkracht ervaren (bijv. meer kritiek krijgen) dan de andere leerlingen.

Er waren geen duidelijke verschillen zichtbaar tussen leerlingen met of zonder migratieachtergrond.

54% gelijk aan de prestaties van de leerling

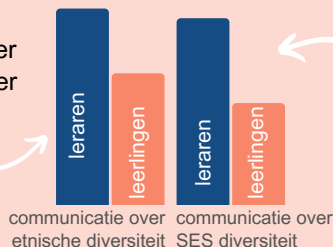
31% overschat

15% onderschat

Leerkrachtverwachtingen kwamen meestal overeen met de prestaties van leerlingen. Bovenstaande groepsverschillen in verwachtingen komen grotendeels door verschillen in prestaties.

Praten leerkrachten over diversiteit in de klas?

Zowel leerkrachten als leerlingen gaven aan dat er meer gesproken wordt over **ethnische** dan over **sociaaleconomische diversiteit** in de klas.



Leerkrachten geven aan dat zij meer over zowel ethnische als SES diversiteit praten, dan dat hun leerlingen aangeven.

Dit zou kunnen komen doordat leerlingen zich alleen richten op expliciete gesprekken over bijvoorbeeld verschillende culturen, terwijl leerkrachten hierbij ook denken aan meer subtiele, indirecte manieren van diversiteit bespreken in de klas.

Take home message

Onze bevindingen laten zien dat leerlingen met een lagere **SES** meer uitdagingen lijken te ervaren in de klas: ze hebben een lagere motivatie, leraren hebben lagere verwachtingen van hen en ze ervaren meer behoefteondermijning. Dit lijkt niet het geval te zijn voor leerlingen met een migratieachtergrond. Daarnaast lijkt het erop dat leerkrachten vaker praten over ethnische diversiteit dan over SES diversiteit in de klas, wat invloed kan hebben op hoe leerlingen denken over mensen uit verschillende sociaaleconomische groepen.

Het is belangrijk om bewust te zijn van de **sociaaleconomische verschillen** tussen leerlingen in de klas.